

PHÒNG GIÁO DỤC ĐÀO TẠO QUẬN 3

NỘI DUNG ÔN TẬP KIỂM TRA VÀ MA TRẬN ĐỀ HỌC KỲ 2 - NĂM HỌC 2019-2020 MÔN NGỮ VĂN

1. Căn cứ thực hiện

Văn bản 1113/BGDĐT-GDTrH ngày 30/3/2020 của Bộ GDĐT

Văn bản 1225/GDĐT-TrH ngày 29/4/2020 của SGD

Văn bản 126/GDĐT ngày 4/5/2020 của PGDĐT quận 3

2. Trọng tâm nội dung ôn tập (Theo PPCT giảm tải):

Khối 6, 7, 8, 9: từ tuần 20 đến tuần 25.

3. Gợi ý cấu trúc đề kiểm tra:

Căn cứ vào văn bản 1225/GDĐT-TrH ngày 29/4/2020 của SGD, đề kiểm tra được cấu trúc theo định hướng 30% là mức độ vận dụng, 70% là mức độ hiểu – biết. Dựa vào đặc trưng bộ môn, cấu trúc đề kiểm tra HKII gồm hai phần như sau:

+ Phần vận dụng (3,0 điểm): Đọc - Hiểu văn bản

- Khi lấy một văn bản mới ngoài chương trình SGK (chưa dạy cho học sinh) làm ngữ liệu đọc hiểu thì đó là mức độ vận dụng (Đây là mức độ cấu trúc của đề.)
- Các câu hỏi phần đọc - hiểu được xây dựng theo các mức độ: Nhận biết, thông hiểu, vận dụng (Các mức độ này là các mức độ của phần đọc hiểu, không phải là mức độ cấu trúc của đề). Trong đó:
Mức độ biết, hiểu: 2 điểm
Vận dụng : 1 điểm

+ Phần hiểu - biết (7,0 điểm): Tạo lập văn bản:

- Nếu đề kiểm tra yêu cầu học sinh tạo lập văn bản về một chủ đề - nội dung – tác phẩm đã hướng dẫn học sinh luyện tập trong quá trình giảng dạy thì mức độ chỉ là hiểu - biết. (Đây là mức độ cấu trúc của đề.)
- Các trường thống nhất nội dung ôn tập phần tạo lập văn bản và hướng dẫn học sinh luyện tập .
 - Khối 6: Văn miêu tả (tả người, tả cảnh)
 - Khối 7: Văn nghị luận (chứng minh, giải thích)
 - Khối 8: Văn nghị luận (các văn bản học kỳ 2)
 - Khối 9: Nghị luận văn học (tác phẩm truyện hoặc đoạn trích; bài thơ hoặc đoạn thơ).

• Ma trận đề kiểm tra khối 6:

Phần vận dụng: Đọc hiểu (thơ, văn xuôi)					
	Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng	Vận dụng cao	Tổng cộng
Mức độ	- Phương thức biểu đạt - Nhận diện kiến thức Tiếng Việt - Thể thơ - Tìm chi tiết trong ngữ liệu	-Theo tác giả, vì sao.... - Nêu được tác dụng của các yếu tố Tiếng Việt. -Nêu nội dung chính. - Đặt tên văn bản -Tại sao tác giả lại nói/ cho rằng.... - Câu văn, câu thơ,... có ý nghĩa gì - Nêu thông điệp, ý nghĩa rút ra từ ngữ liệu.	- Liên hệ bản thân (nêu giải pháp, hành động, việc làm, ...)		Số câu : 3 Số điểm: 3.0 Tỉ lệ: 30%
Số điểm	1.0	1.0	1.0	0.0	
Tỉ lệ	10 %	10 %	10%	0%	
Phần biết - hiểu : Tạo lập văn bản					
	Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng	Vận dụng cao	Tổng cộng
Mức độ	- Học sinh viết bài văn miêu tả (tả cảnh, tả người) - Dựa vào thống nhất chung trong tổ từ tình hình thực tế giảng dạy tại đơn vị, nhóm trưởng văn 6 thống nhất trong nhóm: 4 - 5 chủ đề để hướng dẫn học sinh ôn tập, rèn luyện.				Số câu : 1 Số điểm: 7.0 Tỉ lệ: 70%
TỔNG					Số câu: 4 Số điểm: 10.0 Tỉ lệ: 100%

• Ma trận đề kiểm tra khối 7:

Phần vận dụng: Đọc hiểu (thơ, văn xuôi)					
	Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng	Vận dụng cao	Tổng cộng
Mức độ	- Phương thức biểu đạt - Nhận diện kiến thức Tiếng Việt - Thể thơ - Tìm chi tiết trong ngữ liệu	-Theo tác giả, vì sao.... - Nêu được tác dụng của các yếu tố Tiếng Việt. -Nêu nội dung chính. - Đặt tên văn bản -Tại sao tác giả lại nói/ cho rằng.... - Câu văn, câu thơ,... có ý nghĩa gì - Nêu thông điệp, ý nghĩa rút ra từ ngữ liệu.	- Liên hệ bản thân (nêu giải pháp, hành động, việc làm, ...)		Số câu : 3 Số điểm: 3.0 Tỉ lệ: 30%
Số điểm Tỉ lệ	1.0 10 %	1.0 10 %	1.0 10%	0.0 0%	
Phần biết - hiểu : Tạo lập văn bản					
	Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng	Vận dụng cao	Tổng cộng
Mức độ	- Học sinh viết bài tập làm văn nghị luận (chứng minh hoặc giải thích) - Dựa vào thống nhất chung trong tổ từ tình hình thực tế giảng dạy tại đơn vị, nhóm trường văn 7 thống nhất trong nhóm: 4 - 5 chủ đề để hướng dẫn học sinh ôn tập, rèn luyện.				Số câu : 1 Số điểm: 7.0 Tỉ lệ: 70%
TỔNG					Số câu: 4 Số điểm: 10.0 Tỉ lệ: 100%

• Ma trận đề kiểm tra khối 8:

Phần vận dụng: Đọc hiểu (thơ, văn xuôi)					
	Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng	Vận dụng cao	Tổng cộng
Mức độ	- Phương thức biểu đạt - Nhận diện kiến thức Tiếng Việt - Thể thơ - Tìm chi tiết trong ngữ liệu	-Theo tác giả, vì sao.... - Nêu được tác dụng của các yếu tố Tiếng Việt. -Nêu nội dung chính. - Đặt tên văn bản -Tại sao tác giả lại nói/ cho rằng.... - Câu văn, câu thơ,... có ý nghĩa gì - Nêu thông điệp, ý nghĩa rút ra từ ngữ liệu.	- Liên hệ bản thân (nêu giải pháp, hành động, việc làm, ...)		Số câu : 3 Số điểm: 3.0 Tỉ lệ: 30%
Số điểm Tỉ lệ	1.0 10 %	1.0 10 %	1.0 10%	0.0 0%	
Phần biết - hiểu : Tạo lập văn bản					
	Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng	Vận dụng cao	Tổng cộng
Mức độ	- Học sinh viết bài tập làm văn nghị luận có kết hợp các yếu tố biểu cảm, tự sự, miêu tả - Dựa vào thống nhất chung trong tổ từ tình hình thực tế giảng dạy tại đơn vị, nhóm trường văn 8 thống nhất trong nhóm: 4 - 5 tác phẩm ở HK2 (Không lấy tác phẩm được giảm tải) để hướng dẫn học sinh ôn tập, rèn luyện.				Số câu : 1 Số điểm: 7.0 Tỉ lệ: 70%
TỔNG					Số câu: 4 Số điểm: 10.0 Tỉ lệ: 100%

• Ma trận đề kiểm tra khối 9:

Phần vận dụng: Đọc hiểu (thơ, văn xuôi)					
Mức độ	Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng	Vận dụng cao	Tổng cộng
	- Phương thức biểu đạt - Nhận diện kiến thức Tiếng Việt - Thể thơ - Tìm chi tiết trong ngữ liệu	-Theo tác giả, vì sao.... - Nêu được tác dụng của các yếu tố Tiếng Việt. -Nêu nội dung chính. - Đặt tên văn bản -Tại sao tác giả lại nói/ cho rằng.... - Câu văn, câu thơ,... có ý nghĩa gì - Nêu thông điệp, ý nghĩa rút ra từ ngữ liệu.	- Liên hệ bản thân (nêu giải pháp, hành động, việc làm, ...)		Số câu : 3 Số điểm: 3.0 Tỉ lệ: 30%
	Số điểm	1.0	1.0	1.0	
Tỉ lệ	10 %	10 %	10%	0%	
Phần biết - hiểu : Tạo lập văn bản					
Mức độ	Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng	Vận dụng cao	Tổng cộng
	- Học sinh viết bài tập làm văn nghị luận văn học. - Dựa vào thống nhất chung trong tổ từ tình hình thực tế giảng dạy tại đơn vị, nhóm trường văn 9 thống nhất trong nhóm chọn đoạn thơ/đoạn trích phù hợp trong các tác phẩm ở HK2 (Không lấy tác phẩm được giảm tải) để hướng dẫn học sinh ôn tập, rèn luyện.				Số câu : 1 Số điểm: 7.0 Tỉ lệ: 70%
TỔNG					Số câu: 4 Số điểm: 10.0 Tỉ lệ: 100%

Lưu ý:

- Tổ trưởng chuyên môn căn cứ vào thực tế giảng dạy tại đơn vị, hướng dẫn các khối xây dựng ngân hàng đề kiểm tra.
- Không sử dụng kì kiểm tra học kì như một lần rèn luyện cho kì thi tuyển sinh. Chính suy nghĩ dùng kì kiểm tra học kì để rèn luyện cho kì tuyển sinh đã dẫn đến rất nhiều điều phi lí trong nội dung và cấu trúc đề (**Lưu ý của chuyên viên SGD**).

ĐDGVML môn Ngữ văn
Phan Thị Minh